

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»
Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ГРАММАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ»
для 2 класса
(2 часа в неделю, 54 часов в год)

Составил: Лагодич Татьяна Васильевн, учитель первой квалификационной категории

г. Набережные Челны 2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО КУРСУ “ ГРАММАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ ” ДЛЯ 2 КЛАССА

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Цветок здоровья» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Цветок здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО КУРСУ “ГРАММАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ”

ДЛЯ 2 КЛАССА

Название раздела	Предметные результаты	
Введение в язык	Употреблять основные термины и понятия, связанные с развитием речи	Использовать изученные термины и понятия в устной и письменной речи.
Фонетика. Графика	Коллективно составлять план в форме вопросительных и повествовательных предложений, говорить связно ,последовательно	Составлять рассказ по составленному плану, правильно говорить.
Лексика	Использовать лексическое значение и смысл слова в тексте - коллективно составлять план в форме вопросительных и повествовательных предложений	Употреблять основные термины и понятия, связанные с развитием речи
Состав слова (Морфемика)	Точно употреблять слова в собственной речи, осмысливать свой жизненный опыт; -подбирать антонимы и синонимы; - говорить связно ,последовательно;	Различать слова по значению, разбирать слова по частям, правильно употреблять их в речи.
Морфология	Пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
Синтаксис и пунктуация	Правильно строить предложения, различные по интонации - писать сочинения по плану	Составлять и записывать небольшие рассказы по картинкам
Развитие речи	Составлять и записывать небольшие рассказы по картинкам	Правильно строить предложения, различные по интонации - писать сочинения по плану

ДЛЯ 2 КЛАССА

Название раздела	Краткое содержание
Введение в язык	Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, мор-фология, синтаксис
Фонетика. Графика	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.
Лексика	Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка
Состав слова (Морфемика)	Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.
Морфология	Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.
Синтаксис и пунктуация	Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).Словосочетание . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул
Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “ГРАММАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ”

ДЛЯ 2 КЛАССА

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение **следующих целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Введение в язык	1	
Фонетика. Графика	6	1
Лексика	13	
Состав слова (Морфемика)	11	
Морфология	10	
Синтаксис и пунктуация	4	
Развитие речи	9	1
Итого	54	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ГРАММАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ» ДЛЯ 2 КЛАССА

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Введение в язык. Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1	2.10		
2.	Фонетика и графика. О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1	3.10		
3.	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	1	9.10		
4.	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.	1	10.10		
5.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	1	16.10		
6.	Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка	1	17.10		
7.	Чтение стихов, загадок, скороговорок.	1	23.10		
8.	Лексика Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	1	24.10		
9.	Тематические группы слов.	1	6.11		
10.	Слово или не слово?	1	7.11		
11.	Слово одно, а значений несколько.	1	13.11		
12.	Слова- близнецы.	1	14.11		
13.	Слова- друзья.	1	20.11		
14.	Антонимы. Слова тани- толкай.	1	21.11		
15.	Почему их так называют? Происхождение слов.	1	27.11		
16.	Синонимы	1	28.11		

17.	Антонимы и синонимы	1	4.12		
18.	Старые и новые слова в языке.	1	5.12		
19.	Сокровища бабушкиного сундука.	1	11.12		
20.	Происхождение слов.	1	12.12		
21.	Значение слов.	1	18.12		
22.	Морфемика. «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1	19.12		
23.	Важные мелочи.	1	25.12		
24.	Требуется определение.	1	26.12		
25.	Важные обстоятельства.	1	8.01		
26.	Необходимо дополнить.	1	9.01		
27.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	15.01		
28.	Стройтесь в ряд!	1	16.01		
29.	Запятые, по местам!	1	22.01		
30.	Слово в грамматике.	1	23.01		
31.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	29.01		
32.	«Лебедь белая плывёт».	1	30.01		
33.	Может ли род быть общим?	1	5.02		
34.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	6.02		
35.	Как быть, если нет окончания?	1	12.02		
36.	Морфология. Один, два, много.	1	13.02		
37.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	19.02		
38.	Как «работает» родительный падеж?	1	20.02		
39.	«Щедрый» падеж.	1	26.02		
40.	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	27.02		
41.	Падеж-работяга.	1	5.03		
42.	Любимая «работа» предложного падежа.	1	6.03		
43.	Кому принадлежат имена собственные?	1	12.03		
44.	Синтаксис и пунктуация.	1	13.03		

	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.				
45.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	19.03		
46.	Всё познаётся в сравнении.	1	20.03		
47.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	2.04		
48.	Развитие речи. Что из чего и для чего?	1	3.04		
49.	Что кому принадлежит?	1	9.04		
50.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	10.04		
51.	Фразеологизмы.	1	16.04		
52.	Как рождаются фразеологизмы?	1	17.04		
53.	Выбор фразеологизма в речи.	1	23.04		
54.	«Местные жители» и «иностранцы».	1	24.04		

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ КУРСА «ГРАММАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ» ДЛЯ 2 КЛАССА

Тестирование разработано на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Назначение данного теста – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курса «Грамматика с увлечением» 2 класса. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально.

Тест №1

Контроль по курсу «Грамматика с увлечением» в виде теста.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам я, изучаемым в 2 классе по курсу «Грамматика с увлечением».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ, в вопросах 1,2,3 дописать нужные слова, в 10 вопросе указать соответствие.

Критерии оценивания работы:

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	историзм	1
2	архаизм	1
3	неологизм	1
4	б	1
5	б	1
6	а,в,б	3
7	в	1
8	в	1
9	в	1
10	а-3, б-2, в-1	3
Курс освоен: при наличии 7 правильных ответов		
Курс не освоен: 6 и менее правильных ответов		

Тест № 1

1. Слова, которые исчезли из употребления из-за того, что исчезли предметы, называют ...	
2. Слова, которые в современной речи были заменены синонимами, называют ...	
3. Слова, которые исчезли из употребления, но потом вернулись, поменяв свое значение, называют ...	
4. Выбери тот вариант, где указаны только второстепенные члены предложения: а) подлежащее, дополнение, обстоятельство. б) дополнение, определение, обстоятельство. в) сказуемое, подлежащее, дополнение. г) дополнение, определение	
5. Члены предложения называются однородными, если ... а) отвечают на один и тот же вопрос б) относятся к одному и тому же члену предложения в) состоят из одних и тех же частей речи г) пишутся с одной и той же орфограммой	
6. Сколько в каждой загадке однородных членов? 1) Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. а) 3 б) 4 в) 5 2) Пыль с дороги захватил, А потом, набравшись сил, Завертелся, закружился И столбом до неба взвился. а) 2 б) 3 в) 4 3) Через поля, через луга Встала нарядная дуга. а) 1 б) 2 в) 3	
7. Укажите несклоняемое имя существительное: а) аллея б) класс в) такси г) библиотека	
8. В каком словосочетании допущена ошибка при употреблении существительного в форме множественного числа родительного падежа? а) пять яблок б) около озёр в) много местов г) шестеро гусят	
9. В каком словосочетании в падежном окончании имени существительного пишется буква И? а) идти по дорожк... б) пахнет в воздух... в) находится около речк... г) растёт в огород...	
10. Установите соответствие между определением и названием разряда прилагательного: а) указывают на внешнее или внутреннее качество предмета и обозначают такой признак предмета, который может быть в предмете в большей или меньшей степени 1. притяжательные б) обозначают такой признак предмета, который не может быть в этом предмете в большей или меньшей степени	

2. относительные в) обозначают принадлежность предмета лицу либо животному 3. качественные	
Курс освоен: 6-11 спецкурс правильных ответов. Курс не освоен: менее 6 правильных ответов.	